

Рабочая программа РАССМОТРЕНА на заседании кафедры учителей химии, биологии и географии «29» августа 2019 г.
Заведующий кафедрой
_____ /Пахомов А.А./

ПРОВЕРЕНА
«29»августа 2019 г.
Зам. директора по УР
_____ / Толпекина Т.Н./

УТВЕРЖДАЮ к использованию в образовательном процессе школы
Директор школы
_____ / Плотников Ю.А./
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

(на основе авторской программы для изучения географии в 5-9 классах
общеобразовательных учреждений А.А. Летягина, И.В. Душиной, В.Б. Пятунина, Е.А.Таможней)

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов
п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области

Автор: А.А. Пахомов.

п.г.т. Усть – Кинельский, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса географии 5-9 класс составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17.05.2012 (ред. От 29.06.2017), в редакции приказов Минобрнауки №1644 от 29.12.2014 и №1577 от 31.12.2015);
- основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский;
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования (протокол от 28. 06.2016 г. № 2/16-з);
- рабочей программы «География: 5-9 классы: рабочая программа / А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 276, [2] с.;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.
- примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

География – учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественнонаучного знания о мире. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и

практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения.

Вклад географии в достижение целей основного общего образования огромен.

Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Изучение предмета географии в основной школе обеспечивает:

- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития общества и отдельной личности;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;
- приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;

- формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

- умение пользоваться одним из «языков» международного общения – географической картой;
- умение пользоваться современными информационными технологиями;
- владеть научными географическими понятиями;
- видеть проблемы и ставить вопросы;
- анализировать информацию, классифицировать и группировать ее;
- наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

Содержание предлагаемой программы по географии структурировано в два блока «География Земли» и «География России». В таком подходе реализован принцип логической целостности, от общего к частному, т.е. от общей модели устройства Земли к рассмотрению природы, населения и хозяйства крупных регионов и стран.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ГЕОГРАФИИ

География в основной школе – учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об

особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территории.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локальной до глобальной), что позволяет школьникам ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее в геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
- понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;

- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

МЕСТО КУРСА ГЕОГРАФИИ В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) приходится на 5 и 6 классы и по 68 ч (2 ч в неделю) на 7, 8 и 9 классы.

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ

Требования к результатам освоения курса географии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов **личностного развития**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится ...**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться

...». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

5-6 КЛАСС

Базовый уровень		
«Проблемно-функциональные результаты»		
Раздел	I. Выпускник научится	II. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	<i>Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием информатики</i>
Требования к результатам		
«Географическое познание нашей планеты»	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; - представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать географические объекты и явления; - работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; - подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли.
Земля как планета	- использовать различные источники	- моделировать географические объекты и

<p>Солнечной системы</p>	<p>географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.</p>	<p>явления; - работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; - подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли.</p>
<p>Изображение земной поверхности</p>	<p>- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую</p>	<p>- создавать простейшие географические карты различного содержания; - моделировать географические объекты и явления; - ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе.</p>

	и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	
Геосферы Земли	<ul style="list-style-type: none"> - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. 	<ul style="list-style-type: none"> - подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; -- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

7 КЛАСС

	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»	
Раздел	I. Выпускник научится	II. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения	Для использования в повседневной жизни и	<i>Для развития мышления, использования в</i>

предмета	обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	<i>повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием информатики</i>
Требования к результатам		
Современный облик планеты Земля	- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.
Население Земли	- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; - использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе; - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества.
Главные особенности природы Земли	- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;	- примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; - составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

		<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата.
<p>Материки и страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; - использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; - устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; - примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; - оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; - использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни; - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; 	
--	--	--

8 КЛАСС

Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		
Раздел	I. Выпускник научится	II. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	<i>Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием информатики</i>
Требования к результатам		
Географическое положение и	- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между	- оценивать возможные в будущем изменения географического положения

<p>формирование государственной территории России</p>	<p>государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; - использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни; - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов. 	<p>России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности.
<p>Природа России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; - использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико- 	<ul style="list-style-type: none"> - делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; - наносить на контурные карты основные формы рельефа; - давать характеристику климата своей области (края, республики); - показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.

	ориентированных задач в контексте реальной жизни.	
Население России	<ul style="list-style-type: none"> - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; - оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; - объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
Природные факторы развития России	<ul style="list-style-type: none"> - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

9 КЛАСС

Базовый уровень		
«Проблемно-функциональные результаты»		
Раздел	I. Выпускник научится	II. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	<i>Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием информатики</i>
Требования к результатам		
Хозяйство России	- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России.	- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.
География отраслей и межотраслевых комплексов	- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны.	- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны.
Природно-хозяйственные регионы России	- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России.	- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

		- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
Россия в современном мире	- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран.	- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; - объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе может проводиться на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- ✓ соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- ✓ участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- ✓ прилежание и ответственность за результаты обучения;
- ✓ готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;
- ✓ наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета;
- ✓ активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- ✓ способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- ✓ способность к сотрудничеству и коммуникации;
- ✓ способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- ✓ способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной

аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических на основе изучаемого учебного материала. Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, математический диктант, контрольная работа, работа по карточкам и т.п.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставляется каждому обучающемуся.

Для оценки учебных достижений учащихся используется:

- ✓ **текущий** контроль в виде самостоятельных работ, тестов, практических работ.
- ✓ **тематический** контроль в виде контрольных работ и тестирования.
- ✓ **итоговый** контроль по итогам учебного года в виде тестирования или итогового проекта.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Кол-во часов
1	Введение. Географическое познание нашей планеты	География – одна из наук о планете Земля. Наблюдения – метод географической науки.	5 - 13	3
2	Раздел I. Земля как планета Солнечной системы	Земля среди других планет Солнечной системы. Движение Земли по околосолнечной орбите. Суточное вращение Земли.	14 – 28	5
3	Раздел II. Геосферы Земли Литосфера	Слои «твёрдой» Земли. Вулканы Земли. Из чего состоит земная кора. Строение земной коры. Землетрясения. Рельеф земной поверхности. Человек и литосфера.	29 – 63	9
4	Атмосфера	Воздушная оболочка Земли – атмосфера. Погода и метеорологические наблюдения. Человек и атмосфера.	64 – 83	4
5	Водная оболочка Земли	Вода на Земле. Мировой океан – главная часть гидросферы. Воды суши. Реки. Озера. Вода в «земных кладовых». Человек и гидросфера.	84 – 114	6
6	Биосфера	Оболочка жизни. Жизнь в тропическом поясе. Растительный и животный мир умеренных поясов. Жизнь в полярных поясах и в океане. Природная среда. Охрана природы.	115 - 151	5
7	Итоговое повторение курса	Итоговая контрольная работа. Подведение итогов, пройденного курса.		2
	Общее количество часов			34

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Кол-во часов
1	Раздел I. История географических открытий	Начало географического познания Земли. География в Средние века (Европа). География в Средние века (Азия). Великие географические открытия. Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках. Современные географические исследования.	5 – 40	4
2	Раздел II. Изображение земной поверхности	Виды изображения поверхности Земли. Ориентирование на местности. Топографический план и топографическая карта. Как составляют топографические планы и карты. Изображение рельефа на топографических планах и картах. Виды планов и их использование. Глобус – модель Земли. Географические координаты. Определение расстояний и высот по глобусу. Географическая карта. Географические карты и навигация в жизни человека.	41 – 98	10
3	Раздел III. Геосферы Земли Литосфера	Минералы. Выветривание и перемещение горных пород. Рельеф земной поверхности. Горы суши. Равнины и плоскогорья суши. Рельеф дна Мирового океана.	99 – 122	6
4	Атмосфера	Как нагревается атмосферный воздух. Атмосферное давление. Движение воздуха. Вода в атмосфере. Климат.	123 - 152	7
5	Гидросфера	Воды Мирового океана. Воды суши.	153 – 169	3
6	Биосфера и почвенный покров	Биологический круговорот. Почва.	170 – 177	1
7	Географическая оболочка Земли	Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.	178 – 186	1
8	Итоговое повторение курса	Итоговая контрольная работа. Подведение итогов, пройденного курса.		2
	Общее количество часов			34

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Кол-во часов
1	Введение	Источники географических знаний. Методы географической науки.	4 – 10	1
2	Раздел I. Современный облик планета Земля	Происхождение материков и впадин океанов. Географическая среда – земное окружение человеческого общества. Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность.	11 – 29	4
3	Раздел II. Население Земли	Расселение людей. Численность населения Земли. Особенности расселения людей. Сельское и городское население. Народы мира, разнообразие стран. Религии мира и культурно-исторические регионы.	30 – 48	5
4	Раздел III. Главные особенности природы Земли Рельеф Земли	Планетарные формы рельефа. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождения полезных ископаемых. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей.	49 – 61	4
5	Климаты Земли	Климатообразующие факторы. Климатические пояса. Климат и человек.	62 – 72	4
6	Вода на Земле	Мировой океан – основная часть гидросферы. Воды суши. Закономерности их питания и режима. Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности.	73 – 87	4
7	Природные зоны	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториальных и тропических поясов. Природные зоны субтропических поясов. Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов.	88 – 98	4

8	Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны	Особенности природы и населения южных материков. Особенности природы и населения северных материков. Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	99 – 119	7
9	Раздел IV. Материки и страны Африка	Особенности природы. Население и политическая карта. Страны Северной Африки. Страны Западной и Центральной Африки. Страны Восточной Африки. Страны Южной Африки.	120 – 148	5
10	Австралия и Океания	Особенности природы Австралии. Австралия. Океания.	149 – 165	5
11	Южная Америка	Особенности природы. Население и политическая карта. Страны Внеандийского Востока. Страны Внеандийского Востока (продолжение). Страны Андийского Запада.	166 – 187	5
12	Антарктида	Особенности природы.	188 – 192	2
13	Северная Америка	Особенности природы. Страны Северной Америки. Страны Северной Америки (продолжение). Страны Средней Америки.	193 – 212	5
14	Евразия	Основные черты природы Евразии. Население материка. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Страны Западной Европы (продолжение). Страны Центральной и Восточной Европы. Страны Центральной и Восточной Европы (продолжение). Страны Южной Европы. Страны Юго-Западной Азии. Страны Юго-Западной Азии (продолжение). Страны Южной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии (продолжение). Страны Юго-Восточной Азии.	213 – 296	7

15	Раздел V. Природа Земли и человек	Природа – основа жизни людей. Изменение природы человеком. Роль географической науки в рациональном использовании природы.	297 – 309	4
16	Итоговое повторение курса	Итоговая контрольная работа. Подведение итогов, пройденного курса.		2
	Общее количество часов			68

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Кол-во часов
1	Введение	География России. Природа. Население.	4 – 6	1
2	Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России Географическое положение России	Географическое положение и его виды. Размеры территории и природно-географическое положение России. Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Государственная территория России. Типы российских границ. Сухопутные и морские границы России. Различия во времени на территории России. Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации.	6 – 49	9
3	История заселения, освоения и исследования территории России	Заселение и освоение территории России в IX-XVII вв. Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX. Географическое исследование территории России в XVIII-XIX. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	50 – 72	5

4	Раздел II. Природа России Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории. Развитие земной коры. Основные тектонические структуры. Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов. Литосфера. Рельеф. Человек.	73 – 97	7
5	Климат и агроклиматические ресурсы	Условия формирования климата. Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов. Климат и человек.	98 – 121	7
6	Внутренние воды и водные ресурсы	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа. Зависимость речной сети от климата. Озера. Болота. Ледники. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Вода и человек. Водные ресурсы.	122 - 144	6
7	Почвы и почвенные ресурсы	Почва – особое природное образование. Главные типы почв и их размещение по территории России. Почвенные ресурсы. Почвы и человек.	145 – 157	4
8	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	158 – 166	3
9	Природные различия на территории России	Природные конкурсы. Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс. Северные безлесные природные зоны. Лесные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Моря как крупные природные комплексы. Природно-хозяйственное значение российских морей. Особо охраняемые природные территории России.	167 – 221	11
10	Раздел III. Население	Численность и воспроизводство населения России.	222 – 271	10

	России	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни. Этнический и языковой состав населения России. Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий. Особенности урбанизации в России. Городское население. Сельское поселение. Особенности расселения сельского населения. Миграции населения в России. Размещение населения России. Занятость населения. Человеческий капитал.		
11	Раздел IV. Природный фактор в развитии России	Влияние природы на развитие общества. Природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России.	272 – 297	3
12	Итоговое повторение курса	Итоговая контрольная работа. Подведение итогов, пройденного курса.		2
	Общее количество часов			68

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Кол-во часов
1	Введение	Хозяйство России	2 – 3	1
2	Раздел I. Общая характеристика хозяйства России	Отраслевая структура хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Особенности формирования хозяйства России.	4 – 24	3
3	География отраслей и межотраслевых комплексов. Топливо-энергетический комплекс	Состав и значение топливно-энергетического комплекса. Топливная промышленность. Электроэнергетика России.	25 – 40	3
4	Металлургический комплекс	Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий. Черная металлургия.	41 – 57	3

		Цветная металлургия.		
5	Химико-лесной комплекс	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Лесная промышленность. География химико-лесного комплекса.	58 – 73	3
6	Машиностроительный комплекс	Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий. Оборонно-промышленный комплекс.	74 – 84	2
7	Агропромышленный комплекс	Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство. География растениеводства и животноводства. Пищевая и легкая промышленность.	85 – 100	3
8	Инфраструктурный комплекс	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта. Сухопутный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Связь. Отрасли социальной инфраструктуры.	101 – 135	5
9	Экологический потенциал России	Экологическая ситуация в России. Контрольная работа по разделу «Хозяйство России».	136 – 142	2
10	Раздел II. Природно-хозяйственные регионы России Районирование территории России	Принципы выделения регионов на территории страны.	143 – 149	1
11	Европейская часть России (Западный макрорегион)	Общая характеристика.	150 – 153	1
12	Центральная Россия	Географическое положение и основные черты природы. Население. Хозяйство. Самостоятельная работа «Центральная Россия».	154 – 172	4
13	Европейский Север	Географическое положение и природа. Население. Хозяйство. Самостоятельная работа «Европейский Север».	173 – 193	4
14	Северо-Западный регион	Географическое положение и природа. Население. Хозяйство. Самостоятельная работа «Северо-Запад».	194 – 209	4
15	Поволжский регион	Состав, географическое положение и особенности	210 – 226	4

		природы. Население. Хозяйство. Самостоятельная работа «Поволжье».		
16	Европейский Юг	Состав, географическое положение и особенности природы. Население. Хозяйство. Самостоятельная работа «Европейский Юг».	227 – 246	4
17	Уральский регион	Состав, географическое положение и особенности природы. Население. Хозяйство. Самостоятельная работа «Урал».	247 – 267	4
18	Азиатская часть России (Восточный макрорегион)	Общая характеристика.	268 – 270	1
19	Сибирь	Общие черты природы. Особенности заселения и хозяйственного освоения.	271 – 280	2
20	Западная Сибирь	Состав, географическое положение и особенности природы. Население. Хозяйство.	281 – 301	3
21	Восточная Сибирь	Состав, географическое положение и особенности природы. Население. Хозяйство.	302 – 320	3
22	Дальний Восток	Состав, географическое положение и особенности природы. Население. Хозяйство. Самостоятельная работа «Сибирь».	321 – 346	4
23	Раздел III. Россия в современном мире	Место России в мире.	347 – 360	1
24	Итоговое повторение курса	Повторение и обобщение пройденного курса. Итоговая контрольная работа. Подведение итогов, пройденного курса.		3
	Общее количество часов			68

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

1. Летягин А.А. География: начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 160 с.: ил.
2. Летягин А.А. География: начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 192 с.: ил.
3. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 320 с.: ил.
4. Пятунина В.Б., Таможняя Е.А. География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 336 с.: ил.
5. Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова; под общ. ред. В.П. Дронова. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 368 с.: ил.
6. Душина И.В., Летягин А.А.. География. Начальный курс: 5 класс: атлас. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 23 с.
7. Душина И.В., Летягин А.А.. География. Начальный курс: 6 класс: атлас. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 23 с.
8. Летягин А.А.. География. Начальный курс: 6 класс: контурные карты с заданиями. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2019. – 15 с.
9. Душина И.В., Летягин А.А. География: материки, океаны, народы и страны: 7 класс: атлас. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 23 с.

10. Летагин А.А. География материков, океаны, народы и страны: 7 класс: контурные карты. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2019. – 15 с.
11. Контурные карты. 8 класс – дрофа, 2019.
12. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
13. Контурные карты. 9 класс – дрофа, 2019.
14. Атлас. Экономическая география России. 9 класс.
15. Летагин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География: программа: 5-9 классы. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 328 с.
16. Летагин А.А. География: начальный курс: 5-6 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 240 с.: ил.
17. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>
18. <https://www.yaklass.ru/>
19. <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>
20. <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
21. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
22. <https://fg.resheba.net/>
23. <https://media.prosv.ru/>

Примерный перечень оборудования

Средства обучения

1. «Портреты выдающихся географов» (в деревянных рамках, под стеклом).

2. Коллекция «Минералы и горные породы».
3. Глобус политический.
4. Гигрометр психрометрический.
5. Барометр БР-52
6. Компас школьный.

Карты

1. Физическая карта мира.
2. Политическая карта мира.
3. Физическая карта России.
4. Политико-административная карта России.
5. Физическая карта Африки.
6. Физическая карта Австралии.
7. Физическая карта Южной Америки.
8. Физическая карта Северной Америки.
9. Физическая карта Евразии.

Видеофильмы

1. Набор видеофильмов для курса «Начальный курс географии».
2. Набор видеофильмов для курса «Материки, океаны, народы и страны».
3. Набор видеофильмов для курса «География России. Природа. Население».
4. Набор видеофильмов для курса «Хозяйство. Регионы России».